

Л. Н. АЛЕКСАШКИНА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

XX век — начало XXI века

9

РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ
№1



Л. Н. АЛЕКСАШКИНА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

XX век – начало XXI века



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Допущено
Министерством образования
Российской Федерации*

2-е издание, исправленное



Москва 2004

УДК 373.167.1:930.9
ББК 63.3(0)6я721
А 46

Алексашкина Л. Н.

А 46 Новейшая история. XX век — начало XXI века. 9 кл.:
Рабочая тетрадь № 1 для общеобразоват. учреждений. — 2-е
изд., испр. — М.: Мнемозина, 2004. — 111 с.: ил.

ISBN 5-346-00344-4

Рабочая тетрадь — необходимое дополнение к учебнику. В ней предлагаются задания разной сложности, целью которых являются: проверка и закрепление знаний; развитие умений систематизировать и анализировать исторические факты, давать собственные объяснения и оценки событий, самостоятельно формулировать ответы на возникающие вопросы. Рабочая тетрадь поможет полнее и лучше изучить и осмыслить историю новейшего времени.

В работе с тетрадью учащимся рекомендуется, наряду с учебником, использовать и другую литературу: справочники, научно-популярные книги, материалы газет и т. д.

УДК 373.167.1:930.9
ББК 63.3(0)6я721

ISBN 5-346-00343-6 (общ.)
ISBN 5-346-00344-4 (№ 1)

© «Мнемозина», 2001
© «Мнемозина», 2004,
с изменениями
© Художественное оформление.
«Мнемозина», 2004
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

Наша тетрадь предназначена для самостоятельной работы по изучению истории зарубежных стран первой половины XX века. Она поможет вам лучше узнать историю новейшего времени, в котором живем и мы с вами. Тетрадь — своего рода историческая лаборатория, где вы сможете проанализировать и оценить события прошлого и современности, о которых размышляют и спорят историки, политики, публицисты.

Содержащиеся здесь вопросы и задания различны по характеру и сложности. Одни направлены на то, чтобы проверить и закрепить знание исторических фактов, учиться сравнивать и систематизировать их. Другие связаны с объяснением и оценкой событий. В таких случаях часто нет однозначного, «готового» ответа в учебниках, его нужно сформулировать самостоятельно, анализируя информацию из разных источников, определяя и обосновывая свое мнение.

Обратите внимание на значки, которыми отмечены отдельные задания:



— работа с историческим источником;



— решаем проблему;



— проверяем себя;



— дополнительные и вспомогательные вопросы и задания;

*

— более сложные вопросы или элементы заданий.

Желаем успешной, творческой работы!

1. МИР В НАЧАЛЕ ВЕКА

Задание 1

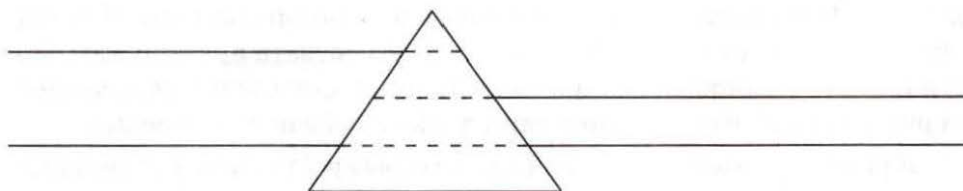
А. Укажите разновидности и названия империй, существовавших в начале XX века.

..... империи — _____
(названия государств)

..... империи — _____

..... империи — _____

Б. Кто находился на разных ступенях имперской пирамиды? Какую роль выполняли в ней отдельные социальные группы и слои?



Задание 2

Соотнесите имена ученых и названия их научных открытий.

М. Склодовская-Кюри — _____

А. Эйнштейн — _____

Э. Резерфорд — _____

Н. Бор — _____

А. С. Попов — _____

- 1) Теория относительности.
- 2) Квантовая теория.
- 3) Передача радиоволн на расстоянии.
- 4) Открытие радиоактивности атома.
- 5) Новая модель строения атома.

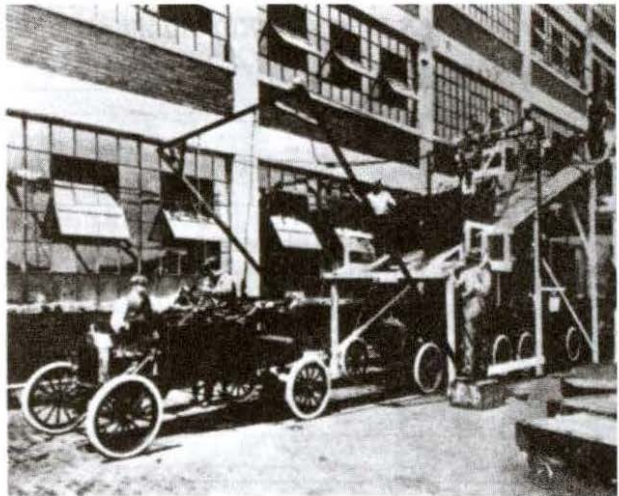
Задание 3

Объясните, что такое система Тейлора. В чем заключалась ее роль в развитии производства? _____

Задание 4

На чьих предприятиях был впервые применен конвейер?

Автомобиль покидает
сборочную линию



Укажите, в чем
заключались положи-
тельные и отрицатель-
ные результаты при-
менения конвейера.

+	-

Задание 5

Объясните, что означают названия:

метрополия — _____

миграция — _____

урбанизация — _____

Великий немой —

феминистка — _____

Задание 6

Назовите общее понятие.

Картель, синдикат, трест — это

Россия, Австро-Венгрия, Китай в начале XX в. —

«Форд», «Фиат», «Рено» — это

Задание 7

В чем проявлялась неравномерность темпов развития отдельных стран в начале XX в.? Приведите примеры.

[illegible]

Задание 8

Охарактеризуйте наиболее важные положительные и отрицательные последствия технического прогресса в первые десятилетия XX в.

+

-

Задание 9

А. Объясните, что изменилось в образе жизни европейцев в начале XX в. _____

Б. Касались ли изменения всего населения Европы в равной мере?

Задание 10

Отметьте правильный ответ.

В начале XX в. в большинстве европейских стран существовало обязательное школьное обучение в течение

а) 3—4 лет;

б) 6 лет;

в) 9 лет.

Задание 11

А. Назовите основные социальные преобразования в странах Западной Европы и США в начале XX в.

Преобразования

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Б. Что вы отнесете к предпосылкам преобразований? В результате чего они были проведены?



Задание 12

Сравните высказывания об известном британском политике Д. Ллойд Джордже и ответьте на вопросы.

А. «С темпераментом бойца у Ллойд Джорджа соединялось своеобразное красноречие, полное силы, страсти и умения наносить противнику меткие удары... На свой пост он принес резко демократические убеждения и скоро заставил говорить о себе всю Европу своими смелыми реформаторскими замыслами... Нужно прибавить, что Ллойд Джордж в своих речах постоянно подчеркивал, что он «человек из народа, рожденный и выросший в его среде». Иногда это давало повод говорить о подтексте демагогии в его обращении к народу» (Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время. Т. VI. Ч. 1. — СПб., 1909. — С. 128).

Б. «Первоклассный буржуазный делец и политический пройдоха, популярный оратор, умеющий говорить какие угодно, даже ре-

волюционные речи перед рабочей аудиторией, способный проводить изрядные подачки послушным рабочим в виде социальных реформ (страхование и т. п.), Ллойд Джордж служит буржуазии великолепно и служит ей именно среди рабочих, проводит ее влияние именно в пролетариате, там, где всего нужнее и всего труднее морально подчинить себе массы» (Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 30. — С. 176).

Чем различаются характеристики А и Б? С каких позиций они даются? _____

Чем объясняется критическая оценка, высказанная В. И. Лениным? Почему представителю большевистской партии не понравилось британское рабочее и социальное законодательство?

* Выскажите вашу оценку социальных реформ начала XX в. в Великобритании. Как вы охарактеризуете место и значение Д. Ллойд Джорджа в истории? Почему вы так считаете?

Задание 13

А. Заполните таблицу.

Рабочее и социалистическое движение в начале XX в.

	Реформистское течение	Революционное течение
Цель		
Методы борьбы		
Отношение к парламентской демократии		
Лидеры		

Б. Каким было отношение двух названных течений к социальным реформам, проводившимся в ряде европейских стран в начале XX в.?



Задание 14

Социал-демократия и профсоюзы

Прочтите документы социалистического движения США начала XX в. и ответьте на вопросы.

А. Из резолюции об отношении к тред-юнионизму¹, принятой на съезде Социалистической рабочей партии в 1900 г.

¹Тред-юнионы — профсоюзы.

«Если какой-либо член Социалистической рабочей партии займет пост в чисто тред-юнионистской организации, он будет рассматриваться как лицо, враждебно настроенное по отношению к партии и подлежащее исключению из ее рядов.

Если какое-либо должностное лицо чисто тред-юнионистской организации обратится с просьбой о приеме его в Социалистическую рабочую партию, то его просьба должна быть отклонена».

Б. Из резолюции об отношении к профессиональным союзам, принятой на съезде Социалистической партии в 1901 г.

«Образование каждого тред-юниона, как бы мал и консервативен он ни был, умножает силы класса наемных рабочих...

Следует знакомить членов тред-юнионов с принципами социализма и побуждать их в индивидуальном порядке сотрудничать с Социалистической партией или присоединиться к ней».

В. Из выступлений лидера Американской Федерации труда (АФТ) С. Гомперса.

«Я являюсь тред-юнионистом у нас по той же самой причине, по которой я был бы тред-юнионистом в Великобритании, а в России — революционером...

В Соединенных Штатах мы являемся тред-юнионистами, ибо здесь нам предоставлены такие благоприятные условия, как свобода союзов, свобода слова, свобода печати, свобода собраний. Располагая этими гарантиями свободы, мы считаем, что наше движение в Соединенных Штатах должно идти путем эволюции, а не революции...

Уже много лет тому назад я пришел к выводу, что, поскольку мы, рабочие, должны прожить свою жизнь в обществе, в котором мы живем, мы не должны стремиться к крушению, разрушению или уничтожению этого общества, а к его более полному развитию...»

Сравните отношение двух социалистических партий к профсоюзам (документы А и Б). В чем заключалось принципиальное различие?

Сопоставьте документы А и В. Чем, по вашему мнению, объяснялась непримиримая антипрофсоюзная позиция Социалистической рабочей партии? _____

Задание 15

Укажите, в чем заключались требования народов, входивших в начале XX в. в состав многонациональных государств.

Экономика	Социально-политические отношения	Культурное развитие



Задание 16

Назовите страны, с историей которых связаны понятия:

- а) *гомруль* — _____
- б) *чешский вопрос* — _____
- в) *тред-юнионы* — _____
- г) *казус Мильерана* — _____
- д) *османизм* — _____



Задание 17

А. Отметьте правильное определение.

Младотурки — это:

- а) представители зарождавшейся технической интеллигенции;
- б) владельцы крупных турецких предприятий и банков;
- в) участники организации, выступавшей за конституционный строй;
- г) члены революционно-демократической партии.

Б. Дополните пропущенное.

Партию Гоминьдан основал в _____ г. _____
(имя, фамилия)

Задание 18

Отметьте правильные положения.

В результате Синьхайской революции в Китае:

- а) была свергнута власть императора;
- б) ограничена деятельность иностранных компаний;
- в) к власти пришла партия Гоминьдан;
- г) провозглашена республика;
- д) императорский трон занял японский ставленник.

Задание 19

Определите, какие из названных ниже явлений, событий имели место в конце XIX — начале XX в. в Японии, а какие — в Китае.

Япония

Китай

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- 1) Выступления против присутствия иностранцев.
- 2) Конституционный строй.
- 3) Стремление проникнуть на зарубежные рынки, захватить колониальные территории.
- 4) Неограниченная императорская власть.
- 5) Усиление позиций иностранного капитала.
- 6) Неудавшаяся попытка реформ.
- 7) Существование демократических свобод.
- 8) Образование крупных промышленных компаний — монополий.
- 9) Создание организаций, выступавших за коренные преобразования в стране.
- 10) Завершение радикальных социальных и экономических реформ.



Задание 20

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

«Я убежден, что вся история поступательного развития стран Европы и Америки — это история трех великих принципов: национализма, народовластия и народного благосостояния...

Все три великих принципа... имеют свои корни в народе: они сменяют друг друга и изменяются сами. Именно в их горниле выплавились расы и нации Европы и Америки...

В настоящее время Китай еще не освободился от тысячелетнего ига единовластия...

Китай, конечно, может пойти по стопам Европы и Америки, но тогда ему также не миновать второй революции.

Если... мы своевременно приступим к лечению болезни, мешающей осуществлению принципа народного благосостояния, и обнаружим грозящие нашему обществу беды еще в зародыше, то мы сможем совершить политическую и социальную революции одновременно» (цит. по: Хрестоматия по новой истории. Второй период. / Сост. П. И. Остриков и др. — М., 1993. — С. 168).

Кто был автором этого документа? _____

Каким образом вы это определяете? _____

Когда были сделаны попытки осуществить выдвинутую автором программу? Удалось ли они? _____

Задание 21

Дайте объяснение.

В конце XIX — начале XX в. обострилась борьба ведущих индустриальных стран за колониальные владения. Это произошло, потому что

1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Задание 22

А. Отметьте правильное положение.

В начале XX в. США стремились:

- а) сохранить свои колонии;
- б) подчинить себе независимые территории в Азии и Африке;
- в) захватить колониальные владения других стран.

Б. Подтвердите свой ответ фактами.

Задание 23

Имена Ф. Мадеро, Э. Сапаты, П. Вильи, В. Каррансы связаны с историей мексиканской революции 1910—1917 гг. Покажите, в чем состояла роль каждого из них в событиях того времени.



Задание 24*

Мексиканская революция 1910—1917 гг.: к оценке итогов.

Сопоставьте приводимые ниже характеристики и ответьте на вопросы.

А. «Мексиканская революция 1910—1917 гг., несмотря на то, что она не ликвидировала отсталой аграрной структуры, не обеспечила экономической и политической независимости от империализма, явилась крупной вехой в истории страны. В результате революции резко ускорилось развитие мексиканского капитализма, окрепла национальная буржуазия, прочно державшая в своих руках правительственную власть» (Коваль Б. И. Революционный опыт XX века. — М., 1987. — С. 60).

Б. «После революции 1910 г. потребовалось 10 лет для того, чтобы ситуация в Мексике нормализовалась. Во время революционных событий из населения в 15 млн погибло около 1 млн человек. Революция не осуществила в полной мере тех преобразований, на которые рассчитывало беднейшее крестьянство. Однако конституция, принятая весной 1917 г., была одной из самых радикальных в мире. Власть помещиков и церкви была ограничена, равно как и ограничены возможности иностранного капитала в отношении использования природных ресурсов Мексики. Был установлен 8-часовой рабочий день, и трудящиеся получили право на забастовки. Женщины, благодаря своему активному участию в революционных событиях, получили целый ряд экономических и социальных прав...» (Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Пер. с норвежск. — М., 1995. — С. 155 — 156).

Определите, какие подходы лежат в основе первой и второй характеристик. В чем их главные различия? _____

☐ → Что, по вашему мнению, следует учитывать при оценке последствий и значения революций в истории? _____



Задание 25

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Мексиканской конституции 1917 г.

«Ст. 27. Собственность на землю и воды в пределах национальной территории принадлежит по праву происхождения нации, которая имела и имеет право передавать владения ими частным лицам в частную собственность. Экспроприации могут применяться лишь для общественной пользы и за вознаграждение.

Нация будет иметь право во всякое время налагать на частную собственность ограничения, диктуемые общественным благом...

Только мексиканцы по рождению или натурализации и мексиканские общества имеют право приобретать владения землями, водами и доступами к ним или получать концессии на эксплуатацию недр, вод или минерального топлива в Мексиканской республике. Государство может уступать также право владения и иностранцам, но только в тех случаях, когда последние обязуются перед министерством иностранных дел считаться по отношению к этим имуществам местными гражданами и не призывать защиты своих правительств в том, что касается этих имуществ...

Иностранцы не имеют права ни под каким видом приобретать земельную собственность в пределах зоны в 100 км от сухопутных границ и 50 км от морских берегов...»

Объясните, какое значение имело закрепление в конституции верховного права нации на землю и водные ресурсы. Чем было вызвано ограничение прав землевладения для иностранцев?



Задание 26

Укажите, что объединяет имена:

- а) Э. Резерфорд, М. Планк, Н. Бор, П. Л. Капица — _____
- б) К. Бенц, Л. Рено, Г. Форд — _____
- в) У. и О. Райт, И. Сикорский, Э. Хейнкель — _____
- г) А. Бебель, Э. Бернштейн, К. Каутский — _____
- д) Сунь Ятсен, Юань Шикай — _____

2. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА



Задание 1

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из записок британского дипломата Э. Кроу.

«... Франция и Россия решили поднять брошенную им перчатку. Какого бы мнения мы ни были о правовой стороне австрийских обвинений против Сербии, Франция и Россия, считают, что это предлоги и что окончательно встал более крупный вопрос о борьбе Тройственного союза против Тройственного согласия...

Имеется еще возможность пошатнуть решимость Германии, внушив ей опасение, что в случае войны Англия будет на стороне Франции и России».

Определите, о каком историческом моменте идет речь. На чем вы основываете ваше заключение? _____

Объясните, что представляли собой Тройственный союз и Тройственное согласие, кого они объединяли. _____

Задание 2

Сгруппируйте приведенные имена:

- а) Р. Пуанкаре, б) Вильгельм II, в) Ф. Фош, г) Франц Иосиф,
д) А. Ф. Петэн, е) Николай II, ж) П. К. Ренненкампф,
з) Д. Ллойд Джордж, и) П. Гинденбург, к) А. А. Брусилов.

Назовите каждую группу.

1. _____ —
2. _____ —
3. _____ —



Задание 3

Прочтите отрывок из документа «О целях войны» (написан в октябре 1914 г.) и ответьте на вопросы.

«...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения... Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточнопрусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

Определите государственную принадлежность документа. Цели какой страны изложены в нем? Объясните, на чем основано ваше заключение. _____

Задание 4

Укажите хронологическую последовательность событий:
а) покушение в Сараеве, б) Первая Балканская война,
в) Брусиловский прорыв, г) подписание Компьенского перемирия,
д) выход России из войны, е) битва на Марне.



Задание 5

А. Объясните, что означают термины:

- а) план Шлиффена — _____
- б) блицкриг — _____
- в) позиционная война — _____
- г) черный рынок — _____
- д) гражданский мир — _____

Б. Отметьте лишнее название в ряду:

- а) Верден, б) Сараево, в) Ватерлоо, г) Компьен.

Задание 6

Отметьте правильное положение.

С началом Первой мировой войны в европейских странах:

- а) усилилась пропаганда социалистов-интернационалистов;
б) поднялась волна националистических настроений;
в) развернулись крестьянские выступления;
г) активизировалась политическая борьба рабочих.



Задание 7

Прочтите отрывок из воспоминаний Р. Пуанкаре и ответьте на вопросы.

«...В 5 часов начался потрясающий грохот орудий, и тяжелые снаряды стали глухо рваться над (название реки) и над многими деревнями, которые раньше редко или даже вовсе не обстреливались. Ноздри людей, ближе находившихся к фронту, втянули запах какой-то адской эссенции. Те, которые были ближе к северным окопам впереди (название реки), увидели два странных призрака из зеленовато-желтого тумана, медленно ползущих и постепенно расплывающихся, пока не слились в один, а затем, двигаясь дальше, не растворились в синевато-белое облако.

Облако это висело над фронтом двух французских дивизий (алжирской и территориальной), примыкавших к британским частям и удерживавших левый сектор. Вскоре офицеры за фронтом британских войск и вблизи мостов через канал были потрясены, увидев поток бежавших в панике людей, стремившихся в тыл. Африканцы, соседи британцев, кашляли и показывали во время бега на горло; вперемежку с ними неслись обозные и повозки. Орудия французов пока еще стреляли, но к 7 часам вечера и они внезапно и зловеще замолкли.

Беглецы оставили за собой на фронте прорыв шириной более 4 миль, заполненный лишь мертвыми или полумертвыми, которые, задыхаясь, агонизировали, отравленные хлористым ядом. Обе французские дивизии почти полностью перестали существовать.»

Поясните, когда и где происходили указанные события (впишите пропущенное название реки). В чем заключалось их военное значение? _____

Какие чувства вызывает это описание? О какой стороне войны оно свидетельствует? _____

Задание 8

Выберите правильное положение.

В годы Первой мировой войны в воевавших странах:

- а) значительно расширились связи с колониями;
- б) проводилось государственное регулирование экономики;
- в) поощрялась свободная рыночная торговля;
- г) вводилось всеобщее избирательное право.



Задание 9

А. Определите, к какому периоду войны относится снимок. Объясните, почему вы так думаете.



Добровольцы направляются
на призывной пункт

Б. Сравните общественные настроения в воевавших странах в начале и на завершающем этапе войны.

В начале войны

В конце войны

Какие источники позволяют судить об этом? _____

*Чем объяснялось разное отношение к войне у разных людей?



Задание 10



На военном производстве

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Свидетельство владельца фабрики в г. Бирмингеме (1917 г.):

«Типичные случаи, которые я лично наблюдал, показывают, что женщины предпочитают фабричную жизнь. Им нравятся свобода, дух независимости, поощряемый впервые обретенной способностью

зарабатывать, общественная жизнь. Они говорят, что их дети имеют лучшие условия, чем раньше, лучше обеспечены питанием, жильем, одеждой».

А как вы охарактеризуете последствия широкого вовлечения женщин в производственную работу в годы Первой мировой войны? Какие еще изменения в жизни и положении женщин вы отметите? Были ли они только положительными?



Задание 11

Укажите недостающие даты, названия.

Крупнейшими сражениями Первой мировой войны были битва на Марне, _____

Известные российские военачальники времен Первой мировой войны: А. А. Брусилов, _____

Перемирие между Германией и странами Антанты было подписано 11 ноября _____ г. в _____

3. ОТ ВОЙНЫ К МИРУ (1918—1923 гг.)

Задание 1

Назовите основные итоги и последствия Первой мировой войны в разных сферах жизни общества:

международные отношения _____

экономика _____

политическое развитие _____

повседневная жизнь и быт людей _____

Задание 2

А. Какие имперские государства распались после Первой мировой войны? В результате каких событий это произошло?

Государства	События

Б. Сравните обстоятельства, в которых произошло крушение империй. Что было общим? В чем состояли различия?

Общее

Различия

Задание 3

А. Назовите новые независимые государства, возникшие в Европе в 1918—1919 гг. _____

Б. Новые государства были провозглашены в результате (продолжите объяснение):

ослабления и крушения многонациональных империй на завершающем этапе мировой войны; _____



Задание 4 *

Проанализируйте информацию об образовании польского государства и ответьте на вопросы.

На последнем этапе Первой мировой войны проблема возрождения единого и независимого польского государства превратилась из «внутрипольской» в международную. В ноябре 1916 г. Германия и Австро-Венгрия заявили о создании Королевства Польского на всех занятых их войсками территориях с польским населением (в том числе и тех, которые до этого входили в состав Российской империи). Это вызвало протест со стороны правительства царской России.

В марте 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в специальном обращении к польскому народу заявил, что «Польша имеет право на полную независимость с государственно-правовой точки зрения». Временное правительство, со своей стороны, видело польское государство связанным с Россией «свободной военной унией» (союзом).

В январе 1918 г. американский президент В. Вильсон включил в свою программу мирного урегулирования — так называемые «14 пунктов» — специальный пункт о Польше. Он предусматривал создание независимого польского государства, которое должно было охватить все земли с польским населением, иметь свободный и безопасный доступ к морю. Политическая и экономическая независимость и территориальная целостность этого государства должны были гарантироваться международным договором.

В августе 1918 г. правительство Советской России издало декрет об отмене всех прежних договоров царского правительства о разде-

лах Польши, как противоречащих принципу самоопределения народов.

На самих польских землях в этот период практически решался вопрос о власти, а значит, и о будущем Польского государства.

В сентябре 1917 г. на территориях, занятых германскими и австро-венгерскими войсками, был создан Регентский Совет, задуманный как высший орган власти до момента избрания короля.

В октябре 1918 г. в Кракове возникла Польская Ликвидационная Комиссия — временный орган власти на польских землях, входивших ранее в состав Австро-Венгрии.

7 ноября 1918 г. в Люблине было провозглашено Временное народное правительство Польской Республики.

Спустя несколько дней Регентский Совет передал всю полноту военной, а затем и гражданской власти известному политическому и военному деятелю Юзефу Пилсудскому, пользовавшемуся славой патриота, активного борца за независимость Польши, человека сильного и принципиального. Одновременно Регентский Совет принял решение о самороспуске. Люблинское правительство и Ликвидационная Комиссия в Кракове присоединились к решениям Совета.

Ю. Пилсудский взял в свои руки высшую власть в качестве «временного начальника государства» до созыва Конституционного сейма. Он же назначил новое правительство. Названную должность Пилсудский занимал до декабря 1922 г., когда передал гражданскую власть избранному первым президентом Польской Республики Г. Нарutowичу.

А. Разъясните: чем руководствовались представители разных стран и правительств в своем отношении к вопросу о едином и независимом польском государстве? Чем объяснялось различие их позиций?

Б. С чем было связано образование на польских землях сразу нескольких правительственных органов (помимо названных, были еще и другие органы, претендовавшие на власть — на отдельных территориях, в эмиграции)?

* В. Как вы оцените сущность и значение передачи в 1918 г. всей полноты власти Ю. Пилсудскому? Выберите ответ из предлагаемых ниже или сформулируйте собственную точку зрения (в любом случае обоснуйте свое мнение).

Это был:

- а) способ преодоления политической конфронтации, конфликта, анархии, которые грозили стране в условиях многовластия;
- б) шаг к единоличной диктатуре Пилсудского;
- в) наиболее эффективный путь к объединению польских земель в той ситуации;
- г) вынужденный шаг со стороны существовавших органов власти, представители которых понимали, что не смогут реально овладеть положением;
- д) компромиссный вариант между монархической и республиканской формами правления, ни одна из которых не получила полной поддержки населения;
- е) единственный выход из сложившегося в Польше положения при отсутствии в предшествовавший период опыта демократического развития;
- ж) способ предотвратить угрозу надвигающейся революции;
- з) _____ (иной ответ).



Задание 5

А. Выпишите в свободную строку имена политических деятелей, которых считают основателями Версальской системы:

- а) П. Гинденбург, б) Ж. Клемансо, в) В. Вильсон, г) Р. Макдональд,
- д) Г. В. Чичерин, е) Д. Ллойд Джордж, ж) А. Карагеоргиевич,
- з) У. Черчилль.

Б. Укажите, как была решена в мирных договорах 1919—1920 гг. судьба следующих территорий:

а) Рейнская зона — _____

б) Данциг (Гданьск) — _____

в) Познань — _____

г) Эльзас и Лотарингия — _____

д) зона черноморских проливов — _____



Задание 6

А. Какие подходы к урегулированию международных отношений были предложены в «14 пунктах» В. Вильсона?

Б. Многие современники называли программу В. Вильсона «новым словом» в международных отношениях. Согласитесь ли вы с этим? Было ли здесь отличие от принятых в то время дипломатических норм? _____

* В. Проанализируйте материал учебника о создании Версальско-Вашингтонской системы. Была ли реализована на практике программа В. Вильсона? На основании каких фактов можно судить об этом? _____

Задание 7

Назовите противоречия, существовавшие в рамках Версальско-Вашингтонской системы (продолжите запись в таблице).

Противоречия	Их причины, источники
Между Германией и другими европейскими странами из-за спорных территорий	Передача Эльзаса и Лотарингии Франции, части Пруссии и Померании — Польше, Северного Шлезвига — Дании, Мемеля — Литве, Саарского бассейна — под контроль Лиги Наций; оккупация Рейнской зоны.

Задание 8

А. Составьте хронологическую таблицу.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе

Страна	События

* Б. Каковы были причины этих событий? Почему они произошли сразу в нескольких странах? _____

Задание 9

Сравните причины революций 1917 г. в России и 1918—1919 гг. в Германии. Что было общим? В чем заключались различия?

Общее

Различия

Россия

Германия

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 *

События 1918 — начала 1920-х гг. в Европе послужили основанием для утверждений коммунистических лидеров о разворачивающейся мировой пролетарской революции и ее близкой победе.

На чем основывались эти утверждения? _____

Задание 12 *

На рубеже второго и третьего десятилетий XX в. в правительства ряда западноевропейских стран впервые в их истории вошли представители рабочих партий. Так, в октябре 1918 г. в правительство Германии были включены представители социал-демократов, в 1924 г. было сформировано первое лейбористское правительство в Великобритании (известно, что Лейбористская партия возникла из рабочих организаций).

Объясните, каковы были причины этих событий в каждом случае.

Германия, 1918 г.

Великобритания, 1924 г.

Задание 13

Возникновению и широкому распространению фашистского движения в Италии способствовали следующие обстоятельства (продолжите перечень):

обострение экономического положения и социальных отношений в годы Первой мировой войны; _____

Задание 14

Представитель левого крыла итальянских социалистов, а впоследствии один из основателей Коммунистической партии Италии, А. Грамши писал в мае 1920 г.: «За настоящим этапом классовой борьбы в Италии последует либо завоевание революционным пролетариатом политической власти... либо бешеный разгул реакции имущих классов и правящей касты. Будут пущены в ход все средства из арсенала насилия».

Какие события того времени в Италии давали основания для подобного прогноза? _____

Когда и как решился в Италии вопрос о власти, о котором писал А. Грамши? _____

Задание 15

Сравните первые программы итальянских фашистов и германских нацистов. Что в них было общим?

Задание 16

Среди лозунгов, выдвигавшихся Б. Муссолини в 1919—1920 гг., были и такие: возрождение «национального величия Италии», борьба с «паршивой буржуазией» и «предателями, проигравшими мир» в Версале, освобождение общества от «политиканов».

Какой отклик могли иметь названные лозунги в ситуации тех лет в Италии? На какие настроения каких социальных слоев они были рассчитаны? _____



Задание 17

Муссолини, как отмечают его биографы, в молодости выступал с позиций воинствующего атеизма и даже подписывал некоторые свои статьи — «подлинный еретик». Он заявлял тогда: «Две религии оспаривают ныне господство в мировом сознании: черная и красная. Из двух Ватиканов исходят сегодня энциклики (так называется ежегодное послание римского папы ко всем католикам мира. — Л. А.): из того, что расположен в Риме, и из Москвы. Мы являемся еретиками обеих этих религий» (цит. по: Л. С. Белоусов. Муссолини: диктатура и демагогия. — М., 1993. — С. 138—139).

Позже, будучи избранным в парламент, Муссолини в своем первом выступлении в качестве депутата упомянул проблему отношений итальянского государства с Ватиканом. Став премьер-министром Италии, он провел ряд мер по укреплению общественного положения католической церкви, способствовал выделению ей дополнительных средств (в том числе на выплату жалованья приходским священникам). В 1929 г. Муссолини подписал так называемые Латеранские соглашения с Ватиканом. Они урегулировали отношения светской власти Италии с католической церковью, закрепили статус Ватикана как самостоятельного государства в рамках Итальянского королевства.

Как вы объясните изменение позиции Б. Муссолини в отношении церкви?

Думаете ли вы, что это было вызвано:

- а) изменением его убеждений;
- б) необходимостью тактической уступки церкви, привлечения ее в качестве политического партнера;

- в) стремлением опереться на католицизм как на основополагающее для фашистского движения идейное учение;
г) желанием расширить поддержку фашистского режима за счет широких слоев населения страны, где католицизм традиционно имел влияние;

д) _____
_____ (другое объяснение).

Для ответа выберите объяснение из приведенного перечня или предложите собственный вариант. В любом случае обоснуйте свое мнение.

☐ → * Как вы думаете, почему Муссолини в приведенном высказывании ставит рядом Ватикан и Москву? Как это характеризует его политические позиции? _____



Задание 18

Даты и события.

А. Какие события связаны с датами?

3 ноября 1918 г. — _____

11 ноября 1918 г. — _____

28 июня 1919 г. — _____

30 октября 1922 г. — _____

Б. Укажите, когда, в какой стране произошли следующие события:

а) провозглашение Веймарской республики _____

б) «поход на Рим» _____

в) «пивной путч» _____

г) образование III Интернационала _____

д) подписание договора в Рапалло _____

В. Составьте «портрет года». Назовите наиболее значительные события, произошедшие в странах Европы в 1919 г.

Какую общую характеристику вы дадите этому году?



Задание 19

Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

А. Из передовой статьи в газете «Правда»: «Вся Северная Германия в руках восставших рабочих, матросов и солдат. Во всех городах — Советы рабочих, солдатских депутатов. Корона Вильгельма упала в грязь. Это четвертая по счету!»

☐ → Какие короны, павшие до короны императора Вильгельма, имеются в виду? Как вы охарактеризуете стиль этого газетного текста?

Б. Из выступления президента Франции Р. Пуанкаре: «Господа! Ровно сорок восемь лет назад в Зеркальном зале Версальского дворца была провозглашена Германская империя. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы разрушить и заменить то, что было создано в тот день».

В. Из выступления Б. Муссолини: «Я торжественно заявляю вам, что требование момента таково: или нам дадут власть, или мы возьмем ее, двинувшись на Рим!»

4. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В 1924—1939 гг.

Задание 1

А. Назовите основные проявления стабилизации 1920-х гг. в странах Западной Европы и США:

в экономике _____

в политической жизни _____

в международных отношениях _____

Б. Почему стабилизация особенно заметно проявилась в 1920-е гг. в Соединенных Штатах Америки? _____

Задание 2

Назовите отрасли производства, в которых в 1920-е годы был достигнут особенно значительный технологический прогресс. В чем это выразилось? _____



Задание 3

Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

В первой рекламе автомобилей Г. Форда было сказано: «Цель нашей работы — выпустить на рынок автомобиль, специально приспособленный для повседневного употребления и повседневных нужд, пригодный для деловых поездок с целью отдыха и для семейного пользования, автомобиль достаточно быстрый, чтобы удовлетворить потребность среднего клиента, но не развивающий бешеную скорость, которая в последнее время вызывает столько нареканий; мы желаем создать автомобиль, который по своей прочности, простоте, надежности, практичности, удобству и, наконец, по своей крайне низкой цене заслужил бы признание лиц обоего пола и всех возрастов. Низкая стоимость должна создать ему многотысячный контингент покупателей из числа тех, которые не могут или не желают платить безумные деньги за автомобили других фирм» (Г. Форд. Моя жизнь, мои достижения. — М., 1989. — С. 51).

Эта реклама появилась в начале XX в. Но именно в 1920-е гг. был сделан особенно значительный шаг в осуществлении названных задач.

А. Что можно отнести к числу основных качеств фордовского автомобиля? _____

Б. Кого Г. Форд считал основным потребителем продукции своего производства? Каков этот человек? _____

В. Что способствовало осуществлению программы Г. Форда в 1920-е годы? _____

Задание 4

В декабре 1918 г. партия лейбористов в Великобритании включила в свою предвыборную программу следующие лозунги: прекращение интервенции и вывод британских войск из России, национализация земли, важнейших отраслей промышленности и железных дорог, предоставление независимости Ирландии и Индии.

В декабре 1923 г. предвыборная программа этой партии предусматривала такие меры, как «установление справедливой заработной платы»; введение «налога на капитал»; национализация шахт, электростанций и железных дорог; уничтожение безработицы; решение жилищного вопроса; возвращение Англии «экономического благополучия»; установление дипломатических отношений с СССР; обещание «мира во всем мире» и др.

А. Сравните положения двух программ. Какие требования были общими? _____

Как бы вы определили направленность новых требований?

* Б. Какие реальные явления и процессы 1918 г. и 1923 г. отразились в программах, повлияли на состав включенных в них требований? _____



Задание 5

Рассмотрите цифры и факты и ответьте на вопросы.

По итогам выборов 1923 г. в английский парламент ведущие политические партии получили следующее количество депутатских мест: консерваторы — 258, лейбористы — 191, либералы — 158.

Чем можно объяснить то, что лейбористам, которые заняли по числу депутатов лишь второе место, было поручено сформировать правительство?

Дополнительная информация: на парламентских выборах 1918 г. консерваторы получили 338 мест, либералы — 136 мест, лейбористы — 60 мест.

* Какие еще данные, характеристики (помимо цифровых) следует привлечь для объяснения причин прихода лейбористов к власти?

Задание 6

Укажите, к истории каких стран и каким годам относятся термины:

стабилизация — _____

Великая депрессия — _____

единый фронт — _____

ариизация — _____

«новый курс» — _____

Задание 7

Разместите на линии времени следующие события:

- а) пожар германского рейхстага;
- б) первое лейбористское правительство в Великобритании;
- в) крах на Нью-Йоркской бирже;
- г) начало франкистского мятежа в Испании;
- д) всеобщая забастовка в Великобритании;
- е) избрание Ф. Рузвельта президентом США.



Задание 8*

Определите автора.

Приводимые ниже высказывания принадлежат двум президентам США, находившимся у власти в 1930-е гг. Назовите их имена.

А. «Правительственное управление бизнесом — фальшивый либерализм! Каждый шаг в сторону бюрократизации бизнеса в нашей стране отравляет самые истоки либерализма: политического равенства, свободы слова и собраний, свободы печати и равенства возможностей. Это дорога не к большей, а к меньшей свободе. Либерализм не в расширении, а в ограничении бюрократизма».

_____ (фамилия)

Б. «Представим себе цивилизацию в виде дерева, на котором в процессе роста отмирают сучья. Радикал требует их отрезать, консерватор кричит: не трогать! А либерал идет на компромисс, он говорит: давайте подстрижем их, с тем чтобы не повредить ни старый ствол, ни новые ветви. Эта кампания должна научить страну идти предначертанным ей курсом, путем изменений, дисциплинированно, избегнув как радикальной, так и консервативной революции» (цит. по: Зубок Л. И., Яковлев Н. Н. Новейшая история США. — М., 1972. — С. 53, 70).

_____ (фамилия)

Объясните, почему вы пришли к такому выводу.



Задание 9

Выберите из предложенного перечня то, что могло, по вашему мнению, способствовать избранию Ф. Рузвельта в 1932 г. президентом США:

- а) популярность Рузвельта как сторонника социалистических идей;
- б) надежда, что Рузвельт выведет страну из кризиса;
- в) неверие в политику предыдущего президента Г. Гувера;
- г) внешнеполитическая платформа Рузвельта;
- д) курс Рузвельта на государственное регулирование экономики;
- е) антирасистские взгляды Рузвельта;
- ж) личное обаяние Рузвельта;
- з) значительные средства, вложенные Рузвельтом в предвыборную кампанию и позволившие ему обойти соперника;

и) _____

_____ (другие факторы).

Аргументируйте свою точку зрения. _____



Задание 10 *

Сопоставьте мнения о «новом курсе» Ф. Рузвельта, высказывавшиеся американцами в 1930-е гг., и ответьте на вопросы.

Публицист И. Ф. Стоун: «Политику Рузвельта можно привести к единому знаменателю только на базе одной гипотезы... мистер Рузвельт намерен идти к фашизму».

Партийный деятель М. Лернер: «Логика, лежащая в основе нового курса, очевидна, во все возрастающей степени вырисовывается обнаженный кулак капиталистического государства».

О некоторых появлявшихся тогда оценках упоминал в своих выступлениях и сам Рузвельт: «Вы, видящие меня в первый раз, читали в газетах и слышали по радио, что я по меньшей мере людоед — сговариваюсь с коммунистами, уничтожаю богачей, разрушаю древние традиции...»

А. Как вы думаете, почему появлялись такие оценки курса Рузвельта? Чем вы объясните их значительный «разброс», противоречивость?

☐ → Что в мероприятиях «нового курса» было нетрадиционным для американцев, могло вызвать их настороженное отношение? Почему в упомянутых высказываниях проводятся аналогии: а) с фашизмом, б) с коммунизмом? Вспомните, что вы знаете о политике государств, где у власти находились названные политические силы.

Б. Как оценки курса Ф. Рузвельта зависели от политических позиций тех, кто их высказывал? Как бы вы определили взгляды авторов первого и второго высказываний? Объясните, почему вы так считаете.



Задание 11 *

В начале 1930-х гг. один из членов лейбористского правительства Великобритании О. Мосли создал «новую партию», которая стала основой Британского союза фашистов (к 1934 г. он насчитывал около 20 тыс. членов). Союз вел активную деятельность в стране, установил связи с германскими и итальянскими фашистами. Однако британские фашисты не получили широкой социальной поддержки, не приблизились к власти.

А. Чем вы объясните последнее обстоятельство?

Б. Почему фашистская партия все же появилась в Великобритании?

Задание 12

Назовите особенности стабилизации 1920-х гг. в экономике, внутриполитической жизни, внешней политике Германии.

Задание 13

Рассмотрите информацию и ответьте на вопросы.

В 1920 г. А. Гитлер провозгласил на собрании Немецкой рабочей партии (в дальнейшем — Национал-социалистической рабочей партии Германии) программу из 25 пунктов. В их числе были положения о создании «Великой Германии» и ее колониальной империи; о разрыве Версальского договора; о борьбе с коммунизмом; о лишении евреев гражданских прав; о конфискации крупных универсальных магазинов, снижении цен, уничтожении «процентного рабства»; о национализации трестов; об участии рабочих и служащих в прибылях крупных предприятий; о народном образовании, ведущем к «мышлению в государственном духе»; о создании в рейхе «сильной государственной власти»; о ликвидации буржуазной печати; введении всеобщей воинской повинности.

А. Какие основные группы требований можно выделить в этой программе?

.....—

.....—

.....—

Б. На поддержку каких слоев, групп населения были рассчитаны отдельные требования? Покажите на двух-трех примерах.

* В. Как вы думаете, от чего зависела поддержка этих требований населением Германии, когда она возрастала, а когда снижалась?

Задание 14

А. Когда и каким путем нацисты пытались прийти к власти в Германии в 1920-е — начале 1930-х годов? _____

Б. Почему, благодаря стечению каких обстоятельств А. Гитлер получил власть в начале 1933 г.? _____

Задание 15

Сравните предвыборные лозунги и действия итальянских фашистов в начале 1920-х годов и германских нацистов в начале 1930-х годов. Результаты сравнения представьте в таблице.

Италия

Германия

Общее

Особенности

Задание 16 *

Сравните ситуации, когда встал вопрос о приходе фашистов к власти в Германии в конце 1932 — начале 1933 г. и во Франции в 1934 г.

А. Заполните таблицу.

	Германия	Франция
Положение правительства		
Социальная база, организация и степень влияния фашистских сил		
Состояние антифашистских сил		
О каком способе взятия фашистами власти шла речь		

Б. Почему в одном случае фашисты пришли к власти, а в другом — нет? _____



Задание 17



Определите событие.

Сделайте подпись под фотографией, укажите дату (год и месяц) запечатленного на снимке события.

Почему произошло и какие последствия имело это событие?

Задание 18

Укажите хронологическую последовательность событий, обозначив их номерами от 1 до 5:

назначение А. Гитлера рейхсканцлером

☐

избрание П. Гинденбурга президентом Германии

☐

Лейпцигский процесс

☐

ввод германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

☐

поджог рейхстага

☐

Задание 19 *

Объясните, что такое система фюрерства. Как она воплощалась в разных сферах жизни в нацистской Германии?

Политика

Экономика

Идеология



Фюрер и народ

Задание 20

В первых программных документах нацистского движения содержалось положение о народном образовании, «ведущем к мышлению в государственном духе». Как решали эту задачу нацисты после прихода к власти? _____



Задание 21

Рассмотрите плакаты, выпущенные в Германии в конце 1930-х гг., и ответьте на вопросы.

А. Надпись на плакате:

«Что король завоевал,
князь воедино собрал,
фельдмаршал защитил,
солдат спас и объединил».

Назовите исторических деятелей, изображенных на плакате.



Что хотел подчеркнуть художник, поместив А. Гитлера в этом ряду? В чем состоит главная идея плаката?

Б. Текст на плакате:

«Шаг за шагом
Адольф Гитлер
разрывает диктат Версаля!»

1933. Германия покинула версальскую Лигу наций
1934. Начато возрождение армии, военного флота и военно-воздушных сил
1935. Саарская область подчинена!
1936. Рейнланд полностью освобожден!
1938. Немецкая Австрия присоединена к рейху! Великая Германия стала действительностью!

За это вся Германия 10 апреля присягает своему освободителю
Адольфу Гитлеру

Все говорят ДА!»



На какие стороны деятельности А. Гитлера обращено внимание в плакатах А и Б? _____

К каким чувствам немцев вызывают эти плакаты?

☐ → Укажите особенности плаката как вида изобразительного искусства. Каково его назначение? Какие средства, приемы используют создатели плакатов?

☐ → Можете ли вы привести примеры удачных современных плакатов? Чему они посвящены? _____

Задание 22

Назовите европейские страны, в которых в конце 1930-х гг. существовали демократические (А), авторитарные (Б), тоталитарные (В) режимы.

А. _____

Б. _____

В. _____

Задание 23 *

Проведите сравнение тоталитарных и авторитарных режимов 1920—1930-х гг. в Европе. Заполните таблицу (используйте для этого информацию учебника) и ответьте на вопросы.

Характеристики режимов	Италия, Германия	Страны Восточной Европы
Социально-политическая база		
Путь к власти		
Политика у власти		

Что было общим для тех и других режимов? _____

В чем основные различия между режимами? * Чем они объясняются? _____

Задание 24

А. Назовите основные противоборствующие силы гражданской войны в Испании.

Б. Как и в силу чего менялось их соотношение в ходе войны?

☐ → * Какие внешние силы приняли участие в этой войне? Как вы оцените их роль в данных событиях? _____



Задание 25

Как вы думаете, почему война в Испании вышла за «внутренние», «национальные» рамки? _____

* Можете ли вы назвать другие события в истории отдельных стран в XX в., в которых активно участвовали граждане разных государств? _____

Чем это объяснялось? Как вы думаете, есть ли общие причины этих явлений? _____



Задание 26 *

Во время гражданской войны в Испании лидер испанских коммунистов Д. Ибаррури говорила, что в этой стране решается будущее Европы.

Разъясните это положение. О каком выборе для Испании шла речь? Какие альтернативы (возможные пути) европейского развития стояли за конфликтом республиканского правительства и франкистов в Испании? Какие из них и в каких странах утвердились к концу 1930-х гг.? _____

Задание 27

Охарактеризуйте позиции разных стран в отношении Испании в годы гражданской войны.

А. Заполните таблицу.

[illegible]

Б. Как вы думаете, какие мотивы, внешнеполитические принципы лежали в основе действий отдельных стран? Аргументируйте свое мнение.

Задание 28

В чем состояли основные итоги гражданской войны в Испании?

Внутренние итоги _____

Международные итоги _____



Задание 29

Знаете ли вы факты, имена, понятия?

Проверьте себя. Попробуйте сначала ответить на предложенные вопросы и задания, не обращаясь к учебнику. Если это не удастся, займитесь поиском нужной информации. А затем можно самостоятельно оценить свою эрудицию, способность рассуждать.

А. Кто был:

а) главой первого лейбористского правительства в Англии?

(Н. Чемберлен, Г. Поллит, Р. Макдональд, У. Черчилль)

б) рейхсканцлером Германии с января 1933 г.?

(П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Геринг, Ф. Эберт)

в) главой режима «санации» в Польше?

(В. Грабский, Г. Нарutowич, И. Дашинский, Ю. Пилсудский)

г) руководителем первого правительства Народного фронта во Франции?

(Э. Даладьё, М. Торез, Л. Блюм)

Б. Какие исторические события, явления объединили названных людей?

- а) Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон — _____
б) М. Хорти, Ю. Пилсудский, Ф. Франко — _____
в) П. Гинденбург, Ф. Папен, А. Гитлер — _____

В. Распределите указанные ниже события, термины и понятия в группы, объединяемые общим явлением или событием:

I

II

III

- а) пожар в германском Рейхстаге, б) гестапо, в) Народный фронт,
г) «кодекс честной конкуренции», д) интербригады,
е) «новый курс», ж) Лейпцигский процесс, з) фалангисты,
и) государственное регулирование экономики, к) ариизация.

5. СТРАНЫ АЗИИ В 1920—1930-е гг.

Задание 1

Составьте на основе информации учебника хронологическую таблицу основных событий политической истории Китая в 1925—1937 гг.

_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____

Какие из этих событий вы назовете ключевыми, поворотными? Подчеркните их. Объясните свое решение.

Задание 2

Ведущими политическими партиями в Китае в первой половине XX в. были партия Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая. У истоков этих партий стояли революционно-демократически настроенные силы. Однако в дальнейшем их пути разошлись. Рассмотрим позиции названных партий в 1920—1930-е гг.

А. Используя информацию учебника, заполните таблицу.

	Национальная партия Китая Гоминьдан	Коммунистическая партия Китая
Учения, теории, на которые опиралась партия		
Лидеры		
Задачи, которые ставила партия		
Основные формы борьбы		
Преобразования на территориях, находившихся под контролем партии, созданных ею правительств		

Б.* Чем объяснялось расхождение двух партий?

 → Какую роль в этом могли играть внешние влияния?

В. Раскройте, как развивались взаимоотношения Гоминьдана и КПК в 1920—1930-е гг. Когда, при каких обстоятельствах они осуществляли согласованные действия?



Задание 3

А. Объясните, что означают, с историей каких стран связаны термины:

соляной поход — _____

советские районы — _____

движение ненасильственного сопротивления — _____

единый антияпонский фронт — _____

хартал — _____

Б. Мохандас Карамчанд Ганди вошел в историю под именем **Махатма** Ганди. Что означает это имя, за что оно было дано Ганди?

□→ Можете ли вы привести другие примеры, когда к собственному имени человека прибавлялось имя, полученное им в результате его деятельности?



Задание 4

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Дж. Неру «Открытие Индии» (фрагменты из книги).

« Когда Ганди впервые вступил в Индийский национальный конгресс, он немедленно полностью изменил его устав. Он превратил Конгресс в демократическую и массовую организацию. Конгресс и прежде был демократической организацией, но его состав был ограничен представителями высших классов. Теперь в него устремились крестьяне, и в своем новом виде он стал приобретать характер широкой крестьянской организации с большой прослойкой представителей средних классов. Преобладание крестьян в дальнейшем усилилось. Пришли также и промышленные рабочие, но поодиночке, а не в организованном порядке.

Основой и целью этой организации стало действие, осуществляемое мирными средствами... Был выработан новый метод действия: являясь абсолютно мирным, он, тем не менее, заключал в себе неподчинение тому, что считалось неправильным... Ганди был пацифист¹ своеобразного типа, ибо он был человек действия, преисполненный динамической энергии. В нем не было покорности судьбе или чему-либо, что он считал злом; он был всегда готов к сопротивлению, но это сопротивление было мирное и проявлялось в учтивой форме.

Действия требовались двоякие. Во-первых, действие, связанное с противодействием и сопротивлением иностранному господству, во-вторых, действие, связанное с борьбой против нашего собственного социального зла. Кроме основной цели Конгресса — освобождения Индии методом мирных действий, — главными пунктами программы Конгресса были: национальное единство, предполагавшее разрешение проблемы меньшинств, улучшение положения угнетенных классов и избавление от проклятия неприкасаемости.

¹ Пацифист — человек, стремящийся решать конфликты мирным путем.

Понимая, что главными опорами английского господства были страх, престиж, добровольное или принудительное сотрудничество со стороны народа и некоторые общественные классы, материально заинтересованные в господстве англичан, Ганди повел наступление на эти основы. Он призывал отказываться от почетных титулов, и, хотя лишь немногие обладатели этих титулов откликнулись на его призыв, народ потерял уважение к титулам, дарованным англичанами, и они стали символом падения. Появились новые нормы и ценности. Пышность и великолепие дворцов вице-короля и князей, производившие прежде такое сильное впечатление, показались вдруг до крайности нелепыми, пошлыми и даже постыдными на фоне нищеты и страданий народа». (Дж. Неру. Открытие Индии. Кн. 2.—М., 1989. — С. 127—128.)

А. Укажите, что изменилось в деятельности Индийского национального конгресса с приходом М. К. Ганди.

Б. В чем заключалась суть позиции М. К. Ганди? Чем она отличалась от взглядов других политических лидеров того времени?

* В. Как вы думаете, почему Дж. Неру говорит не только о политических методах Ганди, но и о том, как он выступил против психологии страха, покорности угнетению? Какую роль в освободительном движении народов Индии сыграли нравственные ценности, провозглашенные Махатмой Ганди?

Задание 5

Составьте сравнительную характеристику освободительного движения в 1920—1930-е гг. в Китае и Индии.

А. Заполните таблицу.

	Китай	Индия
Задачи освободительного движения		
Участники (группы населения, партии)		
Формы борьбы		
Результаты движения к концу 1930-х гг.		

Б. Приведите краткую информацию о лидерах освободительного движения в Китае и Индии в 1920—1930-е гг. (Каких взглядов они придерживались, к чему стремились, какими методами действовали?)

.....

.....

.....

*Какими были отношения названных лидеров со своими соратниками? Какое значение имели их личные качества для возглавляемого ими движения? _____

6. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В 1920—1930-е гг.

Задание 1 *

Первая мировая война принесла тяжелые испытания миллионам людей, привела к значительным политическим и социальным переменам. Каковы были ее последствия для духовной жизни общества? На основании чего можно об этом судить?

Задание 2

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 3

а) Э.М. Ремарк, б) Ж. Сименон, в) Дж. Голсуорси, г) Э. Хемингуэй,
д) Т. Манн, е) Р. Олдингтон, ж) Г. Честертон, з) А. Кристи, и) Б. Шоу,
к) Г. Гауптман.

Писатели

..... —————

..... —————

..... —————



Задание 4

Соотнесите имена авторов и названия произведений (выпишите нужные сочетания букв и цифр в свободную строку):

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| а) О. Шпенглер | 1) картина «Герника» |
| б) Б. Брехт | 2) роман «Американская трагедия» |
| в) Ч. Чаплин | 3) пьеса «Трехгрошовая опера» |
| г) Т. Драйзер | 4) сочинение «Закат Европы» |
| д) П. Пикассо | 5) роман «Мы» |
| е) Е. Замятин | 6) кинофильм «Огни большого города» |
-

Задание 5

Объясните значение понятий.

Модерн — это _____

Модернизм — это _____

Задание 6 *

Распределите по группам черты, характерные для трех художественных стилей первых десятилетий XX в.:

- 1) стремление украсить среду обитания человека с помощью искусства;
- 2) отражение подсознательных видений художника;
- 3) отказ от реалистического взгляда на мир;
- 4) синтез искусств (архитектуры, скульптуры, живописи и т. д.);
- 5) создание конструкции произведения (здания) с учетом его функционального назначения;
- 6) причудливое, искаженное изображение предметов;
- 7) использование новейших строительных материалов и технологий;
- 8) преобладание прямых линий, геометрических форм;
- 9) декоративность, плавные линии, растительный орнамент.

Назовите эти стили.

Стиль

Черты

.....	—	_____
.....	—	_____
.....	—	_____



Задание 7

С чьими именами связаны названные ниже художественные течения, явления? Проставьте буквенные обозначения:

конструктивизм, рационализм — _____

монументальная фреска — _____

абстракционизм — _____

жанр антиутопии — _____

школа «Баухаус» — _____

Великий немой — _____

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) В. Кандинский; | е) Ч. Чаплин; |
| б) О. Хаксли; | ж) Ш.Э. Ле Корбюзье; |
| в) Д. Ривера; | з) К. Малевич; |
| г) В. Гропиус; | и) В. Холодная; |
| д) Е. Замятин; | к) Д. Сикейрос. |

Задание 8

Какие из названных фильмов созданы Ч. Чаплином?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) «Новые времена»; | 5) «В джазе только девушки»; |
| 2) «Под крышами Парижа»; | 6) «Унесенные ветром»; |
| 3) «Огни большого города»; | 7) «Великий диктатор». |
| 4) «Малыш»; | |



Задание 9

Художник и действительность. Рассмотрите приводимые высказывания и ответьте на вопросы.

А. Из интервью художника Сальвадора Дали: «Я не раз заявлял, что (название художественного течения) — это я. Даже мое имя Сальвадор, что по-испански означает «Спаситель», я рассматриваю как знамение быть спасителем современного искусства. Свою живопись я считаю вершиной собственного сознания. Что касается мотивов абсурда и параноидальных выходов, то любые фантазии, волшебные видения никогда не выйдут за пределы реального».

Б. Из интервью писателя Жоржи Амаду: «Я ничего не придумываю в своих книгах. Они — отражение и творческое восстановление действительности... Мои герои — это сумма личностей, с которыми я когда-то встречался, дружил, познавал жизнь. Но не забывайте, что каждый литературный персонаж — это и частица самого автора, частица его сердца».

Сравните изложенные творческие позиции. Что ставится на первое место в первом и втором случае? _____

Как соотносятся в понимании художников их внутренний мир и окружающая действительность? _____

Для каких художественных течений характерны подобные взгляды?

А. _____ (впишите это название в отрывок А)

Б. _____



Задание 10

Рассмотрите произведение и ответьте на вопросы.

Что вы назовете главной идеей этого произведения? Объясните, почему вы так считаете.

Что можно сказать об изобразительных средствах, манере художника? _____



Д. А. Сикейрос.
Тропическая Америка.
Фрагмент фрески
на фасаде Культурного центра
в Лос-Анджелесе. 1932 г.

Какие чувства вызывает у вас это произведение?

Задание 11

В чем состояли цели политики в области культуры в тоталитарных обществах? Какие средства применялись для достижения этих целей?

Цели — _____

Средства — _____



Задание 12

Знание и понимание явлений культуры не может ограничиваться учебником. Оно обогащается внешкольной информацией, жизненными впечатлениями. Итак, проверьте свою эрудицию.

А. Эти люди были известны в 20—30-е годы XX столетия. Сгруппируйте имена:

- а) Ш.Э. Ле Корбюзье, б) Г. Гарбо, в) М. К. Чюрлёнис, г) Л. Орлова, д) М. Шагал, е) Д. Шостакович, ж) А. Матисс, з) К. Гейбл, и) О. Нимейер, к) К. Кольвиц, л) Д. Гершвин, м) М. Дитрих, н) А. Щусев, о) Б. Китон, п) И. Дунаевский, р) К. Мельников.

Назовите каждую группу.

..... — _____

..... — _____

..... — _____

..... — _____

Б. Определите, по какому признаку составлены ряды:

а) Э. Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Р. Олдингтон — _____

б) «Девочка на шаре», «Авиньонские девицы», «Герника» —

в) «Фиеста», «Прощай, оружие», «Старик и море» — _____

г) «Малыш», «Огни большого города», «Новые времена» —

д) Х. К. Ороско, Д. Ривера, Д. А. Сикейрос — _____

е) Л. Армстронг, Д. Эллингтон, Л. Утесов, Г. Миллер —

ж) «Унесенные ветром», «Мост Ватерлоо», «Леди Гамильтон» —

7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В 1920—1930-е гг.

Задание 1

Охарактеризуйте позиции Великобритании и Франции в отношении Германии в 1920-е гг. В каких конкретных действиях они выражались?

Великобритания _____

Франция _____

* Чем можно объяснить различие позиций этих держав?

Задание 2

Объясните значение терминов:

репарации — _____

пакт — _____

пацифизм — _____



Задание 3

Что вы знаете о Лиге Наций? Вспомните или найдите в учебнике необходимые факты.

А. В какой международный документ был включен устав Лиги Наций?

Б. Отметьте, какие из названных стран в 1924 г. не были членами Лиги Наций:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Великобритания; | г) США ; |
| б) Германия; | д) Франция; |
| в) Советский Союз; | е) Чехословакия. |

В. Укажите правильное положение.

В 1920-е гг. в Лиге Наций обсуждался вопрос о:

- а) размерах репараций, которые должна платить Германия;
- б) соотношении военно-морских сил отдельных стран на Тихом океане;
- в) разоружении;
- г) предотвращении германской агрессии против европейских стран.

Задание 4

Задание 5

Страна	Действия
..... —	
..... —	
..... —	



Задание 6

Комментируем документ.



Немецкие войска переходят Рейн

Объясните, эпизод какого события запечатлен на фотографии.
В чем значение данного события?

Задание 7

Объясните, что означают, с историей каких стран связаны следующие названия, термины:

- а) *изоляционизм* — _____
б) *Антикоминтерновский пакт* — _____
в) *политика умиротворения* — _____
г) *аншлюс* — _____
д) *Судетская проблема* — _____



Задание 8 *

В 1930-е гг. британская и французская печать представляла внешнеполитические действия Германии как «политику свершившихся фактов», то есть такую политику, когда другие страны не ожидали агрессии и никак не могли ее предотвратить.

Согласитесь ли вы с такой точкой зрения?

Да

Нет

Аргументируйте свой ответ. _____

Задание 9

Ведущим направлением во внешней политике США в первой трети XX века был так называемый «изоляционизм». Он основывался на идее невовлечения США в дела стран, находившихся за пределами американского континента. В середине 1930-х гг. в США были приняты законы о нейтралитете, которые, в частности, запрещали

продавать оружие воюющим государствам. Ссылаясь на эти законы, США отказались продать оружие Абиссинии (Эфиопии), когда на нее напала Италия, а также республиканскому правительству Испании во время гражданской войны 1936—1939 гг. (тогда как, например, Германия и Италия оказали военную помощь франкистам, а СССР — республиканскому правительству).

Дайте оценку внешнеполитической позиции США в этой ситуации. Из каких критериев (оснований для оценки) вы при этом исходите?



Задание 10

В 1936—1937 гг. Германия, Япония и Италия образовали политический блок, основой которого стал так называемый «Антикоминтерновский пакт». Это было соглашение о совместной борьбе против влияния коммунистов и их «коминтерновского штаба» в разных странах. Вместе с тем страны—участницы пакта осуществляли в 1930-е гг. прямую агрессию против многих государств, где не было коммунистических правительств или «коммунистической угрозы».

Объясните, как соотносились реваншистско-агрессивный курс и антикоммунизм в политике этих стран. Что было главным, что — производным? Как вы думаете, как повлияло заявление этих стран о своих антикоминтерновских позициях на отношение к их действиям со стороны других государств? _____

Задание 11*

Сопоставьте оценки.

«Аншлюс»(присоединение, включение) Австрии Германией в 1938 г. рассматривался гитлеровским режимом как исторический шаг в «собирации», «воссоединении» немецких земель.

Задолго до этого события крупный политический деятель Франции А. Бриан говорил: «Аншлюс — это война!»

Как вы объясните такую противоположность оценок: «мирное воссоединение» и «война»?

☐→ Ограничивались ли намерения Гитлера сугубо патриотическими устремлениями? На чем могло основываться политическое предвидение А. Бриана?



Задание 12

А. Дополните предложение.

Мюнхенское соглашение в году подписали А. Гитлер,

Б. Муссолини, Н. Чемберлен, (фамилия).

Б. Выберите правильное положение.

Поводом для претензий Германии к Чехословакии была:

- а) Рурская область;
- б) Клайпеда (Мемель);
- в) Словакия;
- г) Судетская область.

В. Впишите фамилию.

..... вернулся из Мюнхена в свою страну со словами «Я привез вам мир для целого поколения!».

Задание 13

Охарактеризуйте позиции правительств разных стран в отношении Чехословакии накануне и во время заключения Мюнхенского соглашения. В каких конкретных действиях они проявлялись?

..... (страна)

.....

.....



Задание 14 *

Накануне заключения Мюнхенского соглашения чехословацкий Генеральный штаб сообщал: «Что касается германской армии, то ее нынешняя мощь кажущаяся». Позже, на Нюрнбергском процессе, генерал-фельдмаршал Кейтель показал: «У нас не было сил брать штурмом чехословацкую оборонительную линию». Об этом свидетельствуют и приводимые современными историками данные о соотношении вооруженных сил и техники, которые могли быть использованы Германией и Чехословакией в случае военного конфликта в сентябре 1938 г. На основе этих и других свидетельств можно полагать, что осенью 1938 г., когда возник конфликт вокруг Судетской области, ситуация не была выигрышной для Германии в военном отношении.

Почему так называемый «сентябрьский кризис» 1938 г. все же завершился расчленением Чехословакии? Попытайтесь указать максимальное количество причин, связанных с позициями разных стран и лидеров.

- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
-
- _____
-
- _____
-
- _____
-
- _____
-
- _____
-
- _____

Задание 15 *

Во время сентябрьского кризиса 1938 г. СССР был готов прийти на помощь Чехословакии даже в том случае, если Франция откажется сделать то же самое (положение о двойной помощи Чехословакии — со стороны СССР и Франции одновременно — было записано в советско-чехословацком договоре 1935 г.). Но правительство Чехословакии не обратилось за помощью к СССР.

Чем вы это объясните? _____

Задание 16

А. Каковы были последствия подписания Мюнхенского соглашения?

Для Чехословакии

Для государств, подписавших соглашение

Для европейской ситуации в целом

Б. Кто получил наибольшую выгоду от соглашения? Аргументируйте свое суждение. _____



Задание 17

Определите событие.



Какому событию посвящена карикатура?

Какие изобразительные приемы использовал художник?

Каково его отношение к этому событию? Объясните, почему вы так думаете. _____



Задание 18 *

Работа с документами.

Рассмотрите приведенные ниже документы и ответьте на вопросы.

А. Секретный дополнительный протокол к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г.

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

По уполномочию
Правительства СССР
В. МОЛОТОВ

За Правительство
Германии
И. РИББЕНТРОП»

(Цит. по: Оглашению подлежит. СССР — Германия. 1939—1941. — М., 1991. — С. 710.)

Б. Из выступления В. М. Молотова на сессии Верховного Совета СССР, 31 августа 1939 г.

«Главное значение советско-германского договора о ненападении заключается в том, что два самых больших государства Европы договорились о том, чтобы положить конец вражде между ними, устранить угрозу войны и жить в мире между собой. Тем самым поле возможных военных столкновений в Европе суживается.

Если даже не удастся избежать военных столкновений в Европе, масштаб этих военных действий теперь будет ограничен. Недовольными таким положением дел могут быть только поджигатели всеобщей войны в Европе, те, кто под маской миролюбия хотят зажечь всеевропейский военный пожар» (цит. по: Оглашению подлежит. СССР — Германия. 1939—1941. — М., 1991. — С. 84).

Охарактеризуйте назначение и особенности первого и второго документа.

Документ А — _____

Документ Б — _____

Сопоставьте официальную оценку договора, данную В. М. Молотовым, и положения секретного протокола. В чем они совпадают, а в чем противоречат друг другу? _____

* Какие оценки советско-германского договора 23 августа 1939 г. вам известны? Какую из них вы считаете более обоснованной? Почему?



Задание 19

Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны следующие слова:

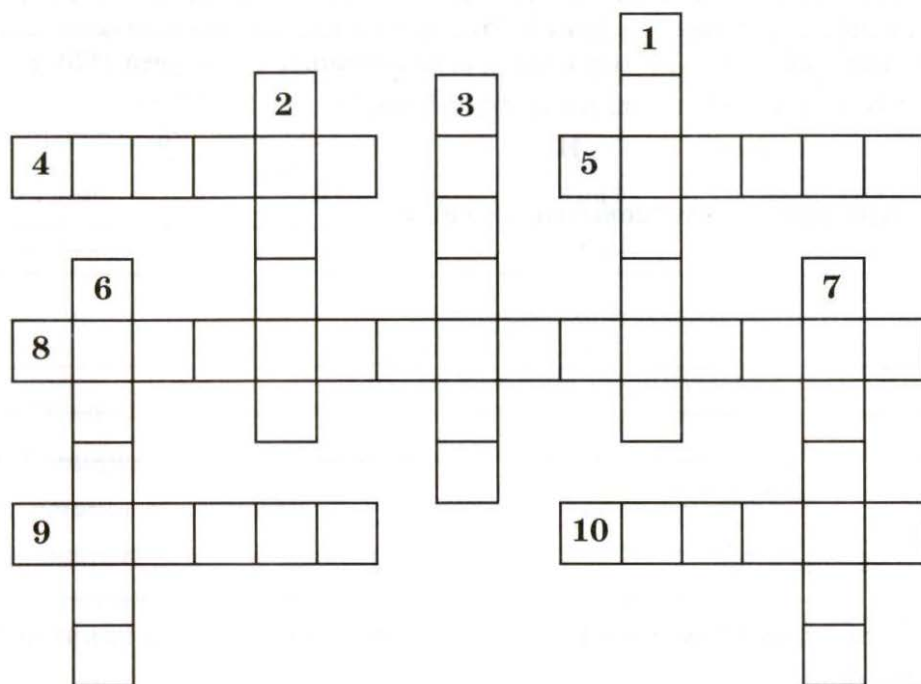
а) *А. Гитлер*: «Германия стала Великой Германией! Такой она и останется! Австрия еще несколько дней назад была самой несчастной страной. А сегодня она самая счастливая!»

б) *из заявления правительств Великобритании и Франции президенту Э. Бенешу*: «Оба правительства вынуждены прийти к заключению, что поддержание мира, безопасности и жизненных интересов Чехословакии не может быть обеспечено, если эти районы сейчас же не передать Германской империи...»

в) *А. Гитлер в письме к Б. Муссолини*: «Могу сказать Вам, дуче, что благодаря этим соглашениям гарантируется благожелательное отношение России на случай любого конфликта...»

Задание 20

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали. 4. Это событие в 1938 г. изменило судьбу Австрии. 5. Территория, переданная по Версальскому договору Франции. 8. Позиция ряда стран в 1930-е гг. в отношении агрессии в Европе. 9. Столица государства, охваченного в 1930-е гг. гражданской войной. 10. Столица империи, распавшейся после Первой мировой войны.

По вертикали. 1. Политик, подписавший Мюнхенское соглашение. 2. Город, в котором решалась судьба Чехословакии. 3. Известный дипломат, участник важнейших международных событий конца 1930-х гг. 6. Город, в котором подписан основной договор, закрепивший итоги Первой мировой войны. 7. Европейское государство, ставшее жертвой германской агрессии.

8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА¹



Задание 1

Почему началась война? Некоторые историки утверждают, что первопричиной развязывания Второй мировой войны был советско-германский пакт о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г.

Согласны ли вы с этим утверждением?

Да

Нет

_____ (иное)

Аргументируйте свою точку зрения. _____

Что, по вашему мнению, следует отнести к главным причинам войны? _____

¹ При работе над этой темой следует использовать также материал курса отечественной истории о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Задание 2

Расположите на линии времени следующие события:

- а) вторжение германской армии в Польшу;
- б) нападение Германии и ее союзников на СССР;
- в) заключение франко-германского перемирия;
- г) подписание советско-германского договора о дружбе и границе;
- д) нападение японских сил на Пёрл-Харбор;
- е) советско-финляндская война.



Задание 3

Объясните, что означают термины:

- а) *блицкриг* — _____
- б) *«странная война»* — _____
- в) *режим Виши* — _____
- г) *план Барбаросса* — _____



Задание 4

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

14 сентября 1939 г. в газете «Правда» была помещена статья о внутренних причинах военного поражения Польши. В ней говорилось: «Трудно объяснить такое быстрое поражение Польши одним лишь превосходством военной техники и военной организации Германии и отсутствием эффективной помощи Польше со стороны Англии и Франции. В ходе военных действий между Германией и Польшей нельзя привести фактов сколько-нибудь серьезного сопротивления польских войск наступлению германской армии, фактов какого-либо частичного успеха поляков на том или ином оперативном направлении. Мало того, все данные о положении в Польше говорят о все возрастающей дезорганизации всей польской государ-

ственной машины, о том, что Польское государство оказалось настолько немощным и недееспособным, что при первых же военных неудачах стало рассыпаться.

В чем же причины такого положения, которые привели Польшу на край банкротства?

Они коренятся в первую очередь во внутренних слабостях и противоречиях Польского государства. Польша является многонациональным государством. ... Национальная политика правящих кругов Польши характеризуется подавлением и угнетением национальных меньшинств, и особенно украинцев и белорусов. Западная Украина и Западная Белоруссия — области с преобладанием украинского и белорусского населения — являются объектами самой грубой, беззастенчивой эксплуатации со стороны польских помещиков. ... Таковы причины, в силу которых в Польше не создалось и не могло создаться то внутреннее единство и консолидация сил многонационального государства, которые могли бы высоко поднять волну патриотизма и объединили бы польскую армию, состоящую не только из поляков, но и из украинцев и белорусов, в едином стремлении дать отпор военному противнику» (цит. по: Оглашению подлежит. СССР — Германия. 1939—1941. — М., 1991. — С. 98—99).

А. Что авторы данной статьи считают главной причиной быстрого поражения Польши? _____

Как вы думаете, почему во главу угла поставлен вопрос об украинском и белорусском населении Польши? Какие факты следует при этом учесть? _____

Б. Считаете ли вы оценку, приведенную в статье, всесторонней и обоснованной?

Да

Нет

_____ (иное)

Какие причины падения Польского государства назвали бы вы?
Какие из них были главными? _____

☐ → *Как вы думаете, какую цель преследовала публикация этой статьи? Для чего может использоваться пресса в подобных ситуациях? _____



Задание 5

Об оценке событий сентября 1939 г. Рассмотрите документ и ответьте на вопросы.

Заявление Советского и Германского правительств 28 сентября 1939 г.

«После того, как Германское правительство и Правительство СССР подписанным сегодня договором окончательно урегулировали вопросы, возникшие в результате распада Польского государства, и тем самым создали прочный фундамент для длительного мира в Восточной Европе, они в обоюдном согласии выражают мнение, что ликвидация настоящей войны между Германией, с одной стороны, и Англией и Францией, с другой стороны, отвечала бы интересам всех народов. Поэтому оба правительства направят свои общие усилия в случае нужды в согласии с другими дружественными держа-

вами, чтобы возможно скорее достигнуть этой цели. Если, однако, эти усилия обоих Правительств останутся безуспешными, то таким образом будет установлен факт, что Англия и Франция несут ответственность за продолжение войны, причем в случае продолжения войны Правительства Германии и СССР будут консультироваться друг с другом о необходимых мерах.

*По уполномочию
Правительства СССР
В. МОЛОТОВ*

*За Правительство
Германии
И. РИББЕНТРОП»*

(История Отечества в документах. 1917—1993 гг. Ч. 3. 1939—1945 гг. / Сост. А. Г. Колосков, Е. А. Гевуркова. — М., 1995. — С. 17.)

А. Объясните, чем руководствовались в своей оценке событий сентября 1939 г. авторы заявления.

Как можно охарактеризовать итоги и значение этих событий на основе современного знания истории Второй мировой войны?

* Б. Каковы были возможные варианты действий гитлеровского руководства после разгрома Польши и заключения договоров с СССР?

Задание 6

Назовите основные итоги военных действий в Европе с сентября 1939 г. до июня 1941 г.

1) _____

2) _____

3) _____

☐ → В чем заключались причины военных успехов немецких войск? _____

Какие примеры сопротивления народов Европы натиску германской армии вы можете привести? _____

Задание 7

Объясните, что изменилось в ходе Второй мировой войны после 22 июня 1941 г. _____



Задание 8

Рассмотрите проблему. Некоторые американские историки полагают, что гитлеровский план «молниеносной войны» против СССР провалился по трем причинам: из-за военных и политических ошибок А. Гитлера, неблагоприятных климатических условий и обширной территории СССР, а также из-за помощи Советскому Союзу со стороны западных держав.

Считаете ли вы этот перечень полным и объективным? Почему?

Как вы сформулируете причины провала «блицкрига»?

Задание 9

Когда в сентябре 1939 г. началась мировая война, президент США Ф. Рузвельт, выступая по радио, сказал: «Пусть никто не пытается утверждать, что Америка когда-нибудь пошлет свои армии в Европу. Мы стремимся не допустить войны до наших очагов, не позволить ей прийти в Америку. Я уверен, что США будут в стороне от этой войны».

Объясните, когда, в результате каких событий Соединенные Штаты Америки вынуждены были вступить в войну.



Задание 10

Что вы знаете об антигитлеровской коалиции? Заполните пропущенное.

«Атлантическую хартию» провозгласили в _____ году
_____ (государства).

Закон о ленд-лизе предусматривал _____

Декларацию объединенных наций подписали в _____ году
_____ государств.

Первая встреча руководителей СССР, Великобритании и США состоялась в _____ году в _____.

Задание 11

Продолжите запись.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах означал _____



Задание 12

А. Объясните названия, термины:

- а) план «Ост» — _____
- б) Холокост — _____
- в) ариизация — _____
- г) селекция — _____

Б. Продолжите перечни названий:

- а) Дахау, _____
- _____
- б) Лидице, _____
- _____

Задание 13

А. Кто участвовал в движении Сопротивления в оккупированных странах Европы? Приведите примеры.

Б. Что было общим для всех участников движения?

* В. В чем различались позиции отдельных групп и течений?

Задание 14

Назовите наиболее значительные сражения 1941—1945 гг. на фронтах Второй мировой войны:

в Европе

советско-германский фронт

западный фронт

на Тихом океане

в Северной Африке

Какие сражения сыграли решающую роль в ходе войны? Поясните, почему вы так считаете. _____



Задание 15

Отдельные западные историки называют наступление, предпринятое германским вермахтом на Курской дуге, «ограниченным». Соответственно и его поражение рассматривается ими как результат не «стратегический», не слишком значительный в истории войны.

Что вы можете сказать по поводу этой оценки? Согласитесь ли с ней? Обоснуйте свою точку зрения. _____



Задание 16 *

На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае — июне 1942 г. была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

Когда был открыт второй фронт в Европе? _____

Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 г.? В американской литературе утверждается, что причина в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств. Считаете ли вы это убедительным? Почему? _____

☐ → Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 г.? _____



Задание 17

Знаете ли вы факты? Постарайтесь сначала ответить на вопросы «по памяти», а в случае затруднения обратитесь к учебнику.

А. Что было раньше (подчеркните нужное):

- а) Курское сражение или открытие второго фронта в Европе?
- б) Сталинградская битва или события в Пёрл-Харборе?
- в) конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции в Ялте или Потсдаме?

Б. Кто:

- а) возглавлял Национальный Комитет освобождения и Народно-освободительную армию Югославии? _____
- б) командовал высадкой англо-американских войск в Нормандии? _____

в) возглавлял советскую делегацию при подписании в Берлине акта о капитуляции Германии? _____

В. Назовите события, в которых стояли рядом имена:

а) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. И. Еременко, В. И. Чуйков, Ф. Паулюс, Э. Манштейн — _____

б) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль — _____



Задание 18

Как вы ответите на вопрос: кто освободил страны Европы от фашизма? Каков был вклад отдельных сил, участвовавших в этом?

.....

.....

.....

.....

Задание 19

Назовите антифашистские восстания и выступления народов Европы в 1944—1945 гг.

* Как вы думаете, в чем состояло значение этих выступлений для последующего развития стран Европы?

Задание 20

Как решался вопрос о власти на освобожденных от оккупантов территориях европейских стран? Покажите на примерах.

* От чего зависел приход к власти тех или иных сил?

Задание 21

Объясните, что такое Национальный фронт.

* В чем, по вашему мнению, заключалась историческая роль организаций Национального фронта?

Задание 22

Летом 1943 г. на территории Алжира был основан Французский комитет национального освобождения (ФКНО) во главе с Ш. де Голлем. Фактически он стал выполнять функции временного правительства. С апреля 1944 г. в работе ФКНО стали принимать участие представители Французской коммунистической партии. На территории Франции основные организации Сопротивления объединились в Национальный совет Сопротивления, который принял программу действий «в соответствии с национальными интересами страны». С сентября 1944 г., по мере освобождения территории Франции от оккупантов, власть в стране перешла в руки ФКНО, принявшего название Временного правительства.

Сравните эти события с тем, как проходило становление новой, послевоенной власти в других странах Европы. Что было общим? В чем своеобразие пути, пройденного народом Франции?

Общее _____

Особенности _____



Задание 23

Рассмотрите приводимые оценки исторических событий и выскажите свое суждение.

А. В работах историков США встречается утверждение, что сражение за Берлин не было «выдающимся стратегическим ударом», что «непосредственно в Берлине дислоцировалась только поспешно обученная армия из юнцов и престарелых».

Согласитесь ли вы с этим тезисом? Как вы определите место и значение Берлинской операции в истории Великой Отечественной войны, Второй мировой войны?

☐ → * Чем можно объяснить такую позицию американских историков? _____

Б. В некоторых западных школьных учебниках датой капитуляции Германии во Второй мировой войне названо 7 мая 1945 г., когда «группа оставшихся членов нацистского режима подписала формальные бумаги о сдаче в штаб-квартире Эйзенхауэра в Реймсе (Франция)».

Прокомментируйте эту точку зрения, выскажите свое отношение к ней. Сопоставьте приведенный факт с событиями 8 мая в Берлине. Как вы ответите на вопрос: когда капитулировала Германия?

**Задание 24**

Разъясните ситуацию.

8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлсхорсте состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии перед государствами — участниками антигитлеровской коалиции. Германскую делегацию возглавлял генерал-фельдмаршал В. Кейтель. Увидев среди представителей держав-победительниц французского генерала Делаттра, Кейтель воскликнул: «Как? И французы тоже?»

Объясните, почему удивился Кейтель. Каково было военно-политическое положение Франции в годы войны?

Как бы вы ответили на вопрос немецкого фельдмаршала? Почему представители Франции оказались среди тех, кто принимал капитуляцию Германии?

**Задание 25**

Характеризуя завершающий этап Второй мировой войны, западные историки утверждают: «Судьба Японии была решена американской военно-морской и военно-воздушной мощью», «9 августа вторая бомба была сброшена на Нагасаки, и Япония капитулировала. Война на Тихом океане закончилась».

А. Выскажите вашу точку зрения на эту проблему. Какие события и факторы предопределили поражение Японии? Какую роль сыграла в этом атомная бомбардировка японских городов?

* Б. Как вы думаете, в какой мере применение Соединенными Штатами Америки атомной бомбы против японских городов было продиктовано военной необходимостью? Обоснуйте свой ответ.



Задание 26

В своем «политическом завещании», написанном в окруженном Берлине в апреле 1945 г., А. Гитлер утверждал: «Неправда, будто я или кто-либо другой в Германии хотел войны в 1939 г.».

Как вы расцените это заявление? Можно ли с ним согласиться? Какие факты вы приведете в обоснование своего мнения?



Задание 27

Оценки и суждения.

В американских школьных учебниках утверждается, что вклад США в разгром фашистского блока во Второй мировой войне являлся «абсолютным» и «решающим», что победа на всех фронтах была обеспечена благодаря «американской промышленности, американским ресурсам и американским людским резервам».

A. Выскажите свое отношение к этой точке зрения. Аргументируйте свое мнение. Как бы вы оценили роль США в войне?

Б. Дайте характеристику вклада отдельных государств в победу над фашизмом и милитаризмом. Аргументируйте ваше мнение.

[illegible]

Задание 28

Сгруппируйте имена, озаглавьте составленные вами группы:

- а) У. Черчилль, б) К. К. Рокоссовский, в) Д. Эйзенхауэр,
г) Х. В. Гудериан, д) Г. К. Жуков, е) Г. Трумэн, ж) Э. Манштейн,
з) И. С. Конев, и) И. В. Сталин, к) Э. Роммель, л) Ф. Рузвельт,
м) Б. Монтгомери, н) Ш. де Голль.

..... — _____

..... — _____

..... — _____

..... — _____



Задание 29

В западных школьных учебниках в качестве крупнейших военных деятелей Второй мировой войны названы Д. Эйзенхауэр, Э. Роммель, Б. Монтгомери, А. Ф. Петэн, Ш. де Голль.

Считаете ли вы этот перечень полным? Кого бы вы назвали в числе выдающихся военачальников Второй мировой войны? Аргументируйте свой выбор.

**Задание 30 ***

У. Черчилль в свое время иронически заметил: «Немецкие генералы, проигравшие Вторую мировую войну, впоследствии взяли реванш в своих мемуарах».

Разъясните это высказывание. Что имел в виду Черчилль?

В чем заключаются особенности мемуаров как литературного жанра и исторического источника? _____

Задание 31 *

А. Назовите основные виды источников по истории Второй мировой войны. О каких сторонах войны они свидетельствуют?

Б. Чем объясняется существование большого числа спорных вопросов в истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны? Как вы думаете, почему эти споры продолжаются и после того, как уходит поколение участников войны?

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Мир в начале века	4
2. Первая мировая война	18
3. От войны к миру (1918—1923 гг.)	25
4. Страны Западной Европы и США в 1924—1939 гг.	39
5. Страны Азии в 1920—1930-е гг.	60
6. Развитие культуры в 1920—1930-е гг.	66
7. Международные отношения в 1920—1930-е гг.	73
8. Вторая мировая война	88